




1. De school

Naam: O.B.S. "De Viersprong."

Adres: Derksweg 22, 7891 PK Klazienaveen

 0591-390170

e-mail administratie@obs-viersprong.nl

1.1 Richting

We zijn een openbare school voor primair onderwijs wat inhoudt dat onze school toegankelijk is voor iedereen, ongeacht afkomst, politieke overtuiging of godsdienst.

Er wordt geen onderscheid gemaakt naar levensbeschouwing of maatschappijopvatting.

Integendeel, de openbare school is een ontmoetingsplaats van leerlingen en ouders met verschillende opvattingen, meningen en overtuigingen

1.2 Directie

Directie: D. Lambers (cluster locatieleider)

B. Hidding (locatie leider))

1.3 Situering van de school

O.B.S. de Viersprong is gelegen in Klazienaveen- West. Het is een wat oudere buurt, waar de laatste tien jaar veel aan nieuwbouw is gedaan. Ook uit het nieuwe plan Klazienaveen Noord- West komen veel leerlingen naar de Viersprong. De Viersprong is de dichtst bijgelegen openbare basisschool voor de bewoners van het Kruidenveld.

De school is gebouwd in de vijftiger jaren, maar is meerdere malen verbouwd.

Uiteindelijk heeft dit geleid tot een 9-klassige school.

Opvallend is, dat er rondom de school erg veel speelruimte is voor de kinderen. De school staat in een groene omgeving.

Het speelterrein is voorzien van moderne goedgekeurde speeltoestellen.

1.4 Schoolgrootte

Onze school telt ± 200leerlingen die over 9 groepen zijn verdeeld.

Er zijn 16 medewerkers aan onze school verbonden

Belangrijke adressen

De school

O.B.S. "De Viersprong"

Derksweg 22,

7891 PK Klazienaveen

Telefoon: 0591-390170

E-mail: administratie@obs-viersprong.nl

De directie

Cluster locatieleider:Dhr. D. Lambers.

Locatie leider:Dhr. B. Hidding

Zwarteweg 82

7833 BK Nieuw Amsterdam

06 42616834

Het bestuur

Gemeentebestuur Emmen
Raadhuisplein 1
7811 AP Emmen
Telefoon: 0591-685555

Afdeling onderwijs

Raadhuisplein 1
7811 AP Emmen
Telefoon: 0591-685831

De medezeggenschapsraad

Voorzitter: Dhr. C. den Herder
Broekweg 17
7891 RP Klazienaveen
Telefoon: 0591-394070

Secretaresse: mw. H.Gommer
(adres is op school bekend)

Inspectie van het onderwijs

Info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051 (gratis)

2. Waar de school voor staat

2.1 O.B.S. De Viersprong

- de school met aandacht en zorg voor uw kind;
- de school met orde en regelmaat;
- de school die ervaring heeft met diverse methoden;
- de school met goede schoolresultaten;
- de school met een goede relatie tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

2.2 Uitgangspunten

Het basisonderwijs aan onze school:

- is bestemd voor kinderen in de leeftijd vanaf 4 jaar
- is zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel in een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen
- legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs
- is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen: we sluiten aan bij de individuele ontwikkeling van het kind
- maakt de kinderen bewust dat ze leven in een multiculturele samenleving
- is er op gericht dat de leerlingen aandacht krijgen voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden

2.3 Visie

- We vinden het belangrijk dat de leerling een prettige tijd op onze school heeft.
- Extra zorg aan leerlingen wordt nadrukkelijk met ouders besproken.
- De leerprestaties worden veelvuldig en op systematische wijze geëvalueerd.
- Wij proberen de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op de samenleving.
- Er wordt les gegeven in overeenstemming met het "directe instructie"model".
- Team en ouders werken samen aan de toekomst van de leerling in een open en vriendelijke sfeer.
- Leerlingen worden begeleid in het zelfstandig werken en krijgen daarbij opdrachten en taken.
- Samenwerken met de ander is een duidelijk element in de opvoeding naar wederzijds respect.
- Wij geven uw kind die hulp en begeleiding, die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontplooiën;
- Zelfstandigheid, vrijheid en samenwerking staan bij ons hoog in het vaandel.

De visie kan worden samengevat in de volgende kernwaardes: "Respect, Veiligheid, Verantwoordelijkheid". Hierbij hoort de overkoepelende kernwaarde : "**Plezier**".

2.4 Missie

De openbare basisschool "De Viersprong" wil een lerende school zijn.

De kinderen leren van de leerkracht, leren van elkaar en leren zelfstandig te leren.

De school wil zoveel mogelijk in het werk stellen de leerlingen die basiskennis en vaardigheden op een groot aantal gebieden bij te brengen. Daarnaast trachten we het creatief denken te ontwikkelen dat nodig is opdat zij maatschappelijk volwaardig kunnen functioneren.

De school houdt terdege rekening met verschillen en probeert daar waar mogelijk onderwijs op maat voor alle leerlingen te verzorgen.

Er ook veel aandacht besteed aan de sociale vaardigheden, omdat de school de kinderen niet alleen voorbereidt op een samenleving waar de intellectuele vaardigheden een rol spelen.

Zelfstandigheid, vrijheid en samenwerking staan bij ons hoog in het vaandel.

- Vrijheid is niet vanzelfsprekend. Het is iets, waarmee je moet leren omgaan, zodat het leidt tot individuele ontplooiing en zelfstandigheid.
- Zelfstandigheid heb je nodig om met je vrijheid te kunnen omgaan. Kinderen moeten leren kritisch te zijn en verantwoordelijkheden voor zichzelf en hun omgeving leren te dragen.
- Samenwerken is van groot belang in de verantwoordelijkheid naar de omgeving. Het gaat niet altijd om jezelf, maar juist heel vaak om de ander.

2.5 Het klimaat van de school

Vanuit een open en ontspannen sfeer willen wij met uw kind op school omgaan.

Om dit goed te realiseren is het van groot belang, dat de ouders en kinderen zich bij ons op school thuis voelen. Uw kind groeit bij ons op school op met waarden en normen en leert met anderen omgaan, waarbij respect voor elkaar centraal staat.

Wij hechten grote waarde aan uw betrokkenheid als ouder bij alles wat er in en om de school gebeurt.

2.6 BAS (bouwen aan een adaptieve school)

Jaarlijks evalueert het schoolteam onderdelen van BAS (Bouwen aan een Adaptieve School). Hierdoor wordt een doorgaande lijn gerealiseerd in het leer- en onderwijsproces vanaf de jongste groepen tot het moment dat de leerlingen de school verlaten voor het voortgezet onderwijs. Deze doorgaande lijn is vastgelegd in een aantal documenten.

Wat is adaptief :

In het BAS-project staan de volgende vragen centraal:

- Wat kan de school doen om de doeltreffendheid van het onderwijsproces te verbeteren? (effectiviteit).
- Hoe kan de school beter omgaan met verschillen in de groep? (differentiatie).
- Op welke manier kan die differentiatie worden georganiseerd? (organisatie).
- Hoe kunnen kinderen zelf actief betrokken worden bij het onderwijs? (zelfsturing).

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden zijn 7 samenhangende ontwikkelingslijnen geconstrueerd die toewerken naar een versterking van het zelfstandig leren van kinderen en de expertise van het schoolteam. Op school zijn er 17 cellen geïmplementeerd.

2.7 PBS

Onze school werkt met het Positive Behaviour Support model (PBS).

PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Dit is begonnen met het formuleren van gezamenlijke waarden die we belangrijk vinden. We benoemen het gedrag dat past bij deze waarden en leren dit de kinderen actief aan.

Adequaat gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd.

3 De organisatie van de school

3.1 Schoolorganisatie

Met het te geven onderwijs willen wij bereiken dat de leerlingen in acht jaar voldoende kennis en vaardigheden opdoen, zodat een goede basis is gelegd voor het te kiezen vervolgonderwijs.

Groep 1, 2 en 3 noemen wij de onderbouw.

Groep 4, 5 en 6 de middenbouw.

Groep 7 en 8 noemen wij de bovenbouw.

In de groepen 1 en 2 geven wij les volgens het principe van het hoekenonderwijs. De kinderen werken in kleine groepjes. In zo'n opdrachtenhoekje werken de kinderen naar keuze met verschillende materialen. (puzzeltafel, werktafel, leeshoekje, computerhoekje enz.) Naast veel spelmogelijkheden, neemt de taalontwikkeling een belangrijke plaats in. De methode Schatkist is daarbij onze leidraad. In de thema's komen alle benodigde ontwikkelingsaspecten aan bod.

In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal. De kinderen leren in deze periode klanken en letters. Met deze klanken en letters leren zij woorden vormen. Na de kerst gaan we verder met het voortgezet technisch lezen. Ze leren de meerlettergrepige woorden lezen.

Dagopbouw

In iedere klas is de dagopbouw duidelijk zichtbaar.

In groep 1 en 2 gebruiken we hiervoor pictogrammen.

In de andere groepen worden activiteiten op het white board geschreven.

Vanaf groep 4 beginnen we iedere morgen met het "half negen- negen uurtje".

De kinderen die extra oefening nodig hebben bij spelling en rekenen worden in dit half uur door de leerkracht begeleid. De kinderen die dit niet nodig hebben gaan aan het werk met "Levelwerk".

Aan het begin van de middagperiode werken we op dezelfde manier aan het lezen.

Groepering

Op De Viersprong werken we met het jaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten.

Om goed aandacht aan de onderlinge verschillen te kunnen besteden, is het van groot belang dat de leerlingen zich zo snel mogelijk het zelfstandig werken eigen maken. Er kunnen niveauverschillen in de groepen ontstaan. Het gevolg is dan dat niet alle leerlingen met dezelfde lesstof bezig zijn.

Groeps grootte

We proberen de groepen 1, 2 en 3 zo klein mogelijk te houden. In de loop van het schooljaar zullen de groepen 1 / 2 door de instroom van nieuwe leerlingen groter worden.

3.2 De activiteiten voor de kinderen

De sociaal- emotionele ontwikkeling van de kleuter is zeer belangrijk. Het kunnen omgaan met zichzelf en de ander ontwikkelt zich spelenderwijs. Ook het leren ervaren en omgaan met de gevoelens van zichzelf en die van anderen. Door het hanteren van diverse werkvormen wordt de taalontwikkeling bevorderd. Ontwikkelingsmateriaal speelt hierbij een belangrijke rol. Door veel te spelen in de gymzaal en buiten, krijgen kinderen de gelegenheid zich motorisch te ontwikkelen.

3.3 Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

In de onderbouw worden de voorwaarden voor het aanvankelijk lezen al gelegd. We maken hiervoor gebruik van de methode Schatkist.

We volgen de ontwikkeling van de kleuters met behulp van DORR. Bij de overgang naar groep 3 hanteren we het protocol schoolrijpheid groep 3.

Als onderdeel van het taalproces starten we in groep drie met het aanvankelijk lezen. We gebruiken hiervoor de methode "Veilig Leren Lezen". (nieuwe versie)

De methode voor ons taalonderwijs in groep 4 t/m 8 is Taalverhaal.nu.

Voor het leesonderwijs in groep 4 t/m 8 hebben we de methode "Estafette lezen" en " Nieuwsbegrip ".

Onze rekenmethode heet "Pluspunt". Uitgangspunt is realistisch rekenonderwijs waarbij overleg tussen kinderen over oplossingsmethoden een belangrijke plaats inneemt.

In de groepen 5 t/m 8 maken we hierbij gebruik van de I-pad.

Daarnaast gebruiken we iedere dag voor het automatiseren van rekenbewerkingen "Met sprongen vooruit". Een "speelse" manier om te oefenen.

Voor het toetsen van de vorderingen maken we gebruik van methode gebonden toetsen en het Cito leerlingvolgsysteem.

Wereldoriënterende vakken

In de groepen 1 t/m 4 worden onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn.

Vanaf groep 5 worden de vakken m.b.t. wereldoriëntatie afzonderlijk gegeven.

Aardrijkskunde

We maken gebruik van de methode "Geobas".

De topografie wordt in samenhang met de leerstof aangeboden.

Geschiedenis

Met behulp van de methode "Brandaan", leren de kinderen over de geschiedenis van ons land. We vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen inleven in situaties van het verleden en het heden.

Biologie

We streven ernaar dat de kinderen belangstelling krijgen in de verhoudingen mens en natuur.

Aan de hand van de methode " In Vogelvlucht " sluiten we zo veel mogelijk aan bij hun belevingswereld.

Geestelijke stromingen

Tijdens de lessen wereldoriëntatie maken de leerlingen uit de bovenbouw kennis met andere culturen en godsdiensten.

Hierbij wordt in de groepen 7 en 8 gebruik gemaakt van de methode "Wereldwijd geloven".

Verkeer

Vanaf het moment dat de kinderen de deur uitgaan, krijgen ze te maken met verkeer.

Op school wordt hierop ingespeeld. Naast het leren van de verkeersregels, wordt vooral de nadruk gelegd op het toepassen van de regels en het gedrag in het verkeer. Het verkeersonderwijs bij ons op school wordt gegeven aan de hand van de methode van Veilig Verkeer Nederland en "Oefeningen voor het verkeersexamen" en in groep 7 afgesloten met een theoretisch examen en een praktische verkeersproef. Eventueel kunnen de kinderen die het diploma niet halen, in groep 8 nog een herkansing krijgen.

Creatieve vorming

Hieronder verstaan wij de vakken tekenen, handvaardigheid, dramatische vorming en muziek.

In de groepen 1 t/m 8 worden deze vakken door de groepsleerkracht gegeven.

We gebruiken de methode "Moet je doen", zowel voor handvaardigheid, tekenen als muziek.

Lichamelijke opvoeding

Voor de opbouw van de lessen lichamelijke opvoeding wordt gebruik gemaakt van de methode "Basis lessen bewegingsonderwijs deel 1 en 2".

Engels

In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode "The Team".

Huiswerk

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen een kopie van de leskernen van aardrijkskunde en geschiedenis en de bijbehorende werkboeken mee. Zij kunnen zich dan thuis, met hulp van ouders of broer/zus, voorbereiden op de toetsen van deze zaakvakken.

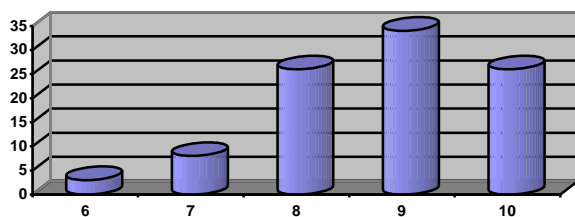
In groep 7/8 houden de kinderen ook een krantenkring, boekenkring en een spreekbeurt. De voorbereiding hiervoor moeten de leerlingen thuis doen. We verwachten dat ouders hun kind steunen/begeleiden bij de voorbereiding van deze activiteit.

3.4 Obs de Viersprong krijgt een zeer ruime voldoende van de leerlingen

De leerlingen van groep 5,6,7 en 8 hebben een leerling-enquête ingevuld.

Uit de resultaten van dit onderzoek is gebleken dat de leerlingen over het algemeen tevreden tot zeer tevreden zijn over hun school, schoolomgeving, lesstof, medeleerlingen en leerkrachten.

De school krijgt van de kinderen het volgende rapportcijfer:



Voor een volledig overzicht van de resultaten van alle items, kunt u op de website van de school terecht.

3.5 Activiteiten die in de school bijzondere aandacht krijgen

- **Sportdag**

Jaarlijks aan het einde van het schooljaar, wordt er een sportdag georganiseerd. Voor groep 6 t/m 8 wordt deze gehouden op het sportpark "de Planeet".

- **Sporttoernooien**

Tijdens het H.V.K. toernooi worden er handbalwedstrijden voor jongens en meisjes gehouden. Leerlingen van groep 8 soms aangevuld met leerlingen van groep 7 spelen wedstrijden tegen alle basisscholen van Klazienaveen. Ook is er jaarlijks een schoolvoetbaltoernooi voor jongens en meisjes. Zij spelen tegen jongens en meisjes van andere scholen uit Klazienaveen op het sportpark "de Planeet" in Klazienaveen.

- **Viswedstrijd**

Eenmaal per jaar houden wij een viswedstrijd voor de leerlingen van groep 5 t/m 8.

- **Bezoek zwembad**

Soms gaan we met leerlingen van groep 5 t/m 8 zwemmen in het Neptunusbad.

- **Avondvierdaagse**

Leerlingen van onze school kunnen jaarlijks meelopen met de avondvierdaagse. Dit wordt door ouders gecoördineerd. De begeleiding wordt door de ouders gedaan. De kinderen van groep 1 en 2 mogen ook meelopen.

- **Kerstdiner**

De laatste woensdag voor de kerstvakantie hebben de kinderen 's avonds een kerstmaaltijd op school.

- **Excursies**

In de midden en bovenbouw gaan de kinderen een aantal keren op excursie. B.v. naar het tuinbouwcentrum, de rioolwaterzuivering, een fabriek enz.

- **Schoolreis**

Groep 1 en 2 gaan een dag met de bus.

Groep 3, 4, 5, 6 en 7 gaan een dag op schoolreis. Ze gaan met de bus.

Groep 8 gaat drie dagen naar een kampeerboerderij. De kinderen gaan op de fiets.

- **Sponsorloop**

We houden eenmaal per twee jaar een sponsorloop. De opbrengst wordt gebruikt voor de aanschaf van b.v. sport- en spelmaterialen, computers, enz..

- **Project**

Minimaal een keer per jaar wordt er een project gehouden in de hele school. De kinderen van alle groepen doen hieraan, op hun eigen niveau, mee. Daarna is er een inloop-avond, zodat iedere belangstellende kan kijken wat de kinderen zoal gedaan hebben.

Voor de invulling van de activiteiten verwijzen we naar de jaarkalender in het informatieboekje.

3.6 Leerplicht

De kinderen op de basisschool zijn leerplichtig. Omgekeerd is het zo dat kinderen recht op onderwijs hebben. De overheid controleert op naleving van de leerplichtwet.

Soms willen ouders voor hun kind één of meer extra verlofdagen, maar extra vakantie kan slechts bij **hoge** uitzondering worden verleend.

Alleen locatie leider en bij afwezigheid **senior leerkracht** van de school mag bij zeer dringende, "gewichtige" omstandigheden ontheffing verlenen. Dat zijn omstandigheden zoals bijvoorbeeld een huwelijk, een sterfgeval of ernstige ziekte in de naaste familie, toewijzing van een vakantiehuisje door een sociale instelling (astmafonds) of gedwongen verlofopname van het bedrijf waar het gezinshoofd werkt (camping, reisleader, etc.).

In zulke gevallen dienen de ouders vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in bij de locatieleider. Belangrijk is dat de reden van het verzoek goed wordt aangegeven. De locatieleider beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

De schoolleiding is wettelijk verplicht de afwezigheid nauwkeurig bij te houden en ongeoorloofd schoolverzuim (zonder toestemming of geldige reden) te melden aan de leerplichtambtenaar.

Als er meer dan 10 dagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd zal altijd goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig zijn. In principe wordt geen vrij gegeven aan het begin van het schooljaar.

Alle andere redenen (wintersport, lange weekenden, enz) zijn **niet** gegrond. De locatieleider mag hiervoor geen vrij geven.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij u naar de notitie "Hoe werkt de leerplicht" uitgave afd. onderwijs

3.7 Schorsing en verwijdering

Dit is de taak van het bevoegd gezag en de directie van de school.

De wettelijke regels worden hierbij gevolgd. De inspectie van het primair onderwijs zal in kennis worden gesteld.

De tekst van verwijdering, toelating en schorsing ligt op school ter inzage.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de locatieleider en bij de leerplichtambtenaren van de gemeente Emmen:
Mevr. A. Vogelzang. 0591- 685984

3.8 Vervanging

Als een leerkracht ziek is zorgt het bestuur voor een vervanger. Indien er geen vervanger beschikbaar is lossen we dit intern op.

3.9 Voor- en naschoolse opvang

In onze school is de mogelijkheid voor naschoolse opvang.

Ook de voorschool vanaf 2 $\frac{1}{2}$ jaar is in de Viersprong gehuisvest.

Beide activiteiten worden aangeboden door De Wiebelboot.

info@wiebelboot.nl

Telefoon +31 0638549001

Web-site www.wiebelboot.nl

3.10 Sponsoring

Onze school kan gebruik maken van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten van de afspraken die gemaakt zijn tussen alle landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Deze uitgangspunten zijn:

- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven

3.11 Klachtenregeling

Als u het ergens niet mee eens bent, dan kunt u op de allereerste plaats, na schooltijd, terecht bij de leerkracht van uw kind. Wanneer er dan nog aanleiding toe bestaat, kunt u bij de locatieleider of de contact- en vertrouwenspersoon van de school terecht. De volgende stap is, met uw klachten of aanmerkingen naar de medezeggenschapsraad te gaan en daarna naar het bestuur van de school; de gemeente Emmen. Verder kunt altijd contact opnemen met de:

de vertrouwenspersonen die voor de gemeente Emmen zijn aangesteld zijn: Mirjam Meinders en Herman Zoetelief. Zij zijn werkzaam bij de Stichting Welzijnsgroep Sedna

- Parallelweg 36
7822 GM Emmen
0591-680850
- Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-2809590
www.onderwijsgeschillen.nl
- Klachtenmeldingen seksuele intimidatie, psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900-1113111.

Op school ligt ter inzage de klachtenprocedure openbaar onderwijs in de Gemeente Emmen. De contact- en vertrouwenspersoon van de school is Yvonne Lunenburg.

4 De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Wanneer ouders contact opnemen omdat zij overwegen hun kind(eren) op onze school in te laten schrijven, wordt allereerst een afspraak gemaakt voor een gesprek met dhr. Ben van der Weide. In dit gesprek geeft hij informatie over de school en hebben de ouders gelegenheid om vragen te stellen.

Dit eerste bezoek wordt afgesloten met een rondleiding door de school en met een kennismaking met de toekomstige leerkracht(en) van de leerling(en).

4.2 Toelating leerling van een andere basisschool

Als de ouders hun kind willen aanmelden, moet er wettelijk gezien al een uitschrijfformulier bij de ontvangende school liggen.

De ontvangende school krijgt een onderwijskundig rapport van de afleverende school.

In het toelatingsgesprek van de ouders met de school wordt het vragenformulier ingevuld.

Zodra het kind bij ons op school zit krijgt het gedurende de eerste week twee "maatjes" die hem of haar gedurende deze tijd wegwijzen maken.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in school

De vorderingen en de prestaties van de kinderen worden nauwgezet bijgehouden.

Vanaf groep 3 maken de kinderen methodegebonden toetsen. Deze gegevens worden in een geautomatiseerd systeem door de eigen groepsleerkracht bijgehouden. Deze gegevens worden gebruikt bij de samenstelling van het rapport.

4.4 Leerlingvolgsysteem

In het kader van ons zorgbeleid hanteren wij op school voor groep 3 t/m 8 het (CITO) leerlingvolgsysteem als een concreet hulpmiddel voor leerling- en schoolevaluatie. Het systeem bestaat uit een samenhangend geheel van toetsen en een registratiesysteem. Het stelt de leerkracht in staat om systematisch en van alle leerlingen in de school de leervorderingen over langere periodes en over meerdere leerjaren te peilen en daar consequenties aan te verbinden. In grote lijnen kent het leerlingvolgsysteem drie stappen: signaleren, analyseren en handelen.

Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten per groep samen met de interne begeleider de groepsresultaten.

4.5 Gesprekken met ouders

In groep 1/2 krijgen de ouders 2x per jaar een schriftelijke rapportage over de vorderingen van hun kind. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen drie keer per jaar een rapport mee. In de week dat de rapporten meegaan, worden in november/december en in maart/april contactavonden georganiseerd. Deze gesprekken, van 10 minuten, worden ook gehouden in de kleutergroepen. Indien nodig, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze altijd welkom.

Bij uitval op de toetsen wordt er voor de leerling een groep(handelings)plan opgesteld. Van groepsplannen worden de ouders mondeling(telefonisch) op de hoogte gesteld.

4.6 Inloopspreekuur

Elke laatste maandag van de maand, van 15.00 - 16.00 uur, is er een inloopspreekuur. Ouders kunnen dan (zonder afspraak) met vragen terecht bij de leerkracht van hun kind.

4.7 Omgaan met verschillen

Niet iedereen is gelijk. Ook kinderen verschillen in aanleg en ontwikkeling.

Tegenwoordig is er veel aandacht binnen het onderwijs voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze kinderen dienen zo snel en deskundig mogelijk te worden ondersteund. Indien uw kind problemen heeft in het onderwijsleerproces, zal in eerste instantie de leerkracht het kind proberen extra aandacht te geven. Als de problemen niet of onvoldoende afnemen, kan de leerkracht het probleem bespreken met de interne begeleider binnen de school. Dit is een collega die belast is met de speciale leerlingbegeleiding op school. Regelmatig worden er leerlingbesprekingen op school gehouden. Het doel van die besprekingen is om oplossingen te zoeken voor problemen die kinderen op school hebben.

4.8 Het Zorgteam

Verder heeft het schoolteam regelmatig contact met de contactpersoon van de consultatie groep van samenwerkingsverband 22 02

De contactpersoon zoekt samen met de leerkracht en de interne begeleider naar de beste hulp die aan het kind kan worden geboden. Soms is een klein onderzoek noodzakelijk. Dit kan bestaan uit het afnemen van een toets of het doen van observaties in de groep.

Uiteraard worden ouders geïnformeerd indien uw kind extra hulp nodig heeft en worden de problemen met u besproken.

4.9 Aanvullende hulp

Toch kan het voorkomen dat ondanks alle hulp en inzet toch niet de gewenste vooruitgang wordt behaald. Dan kan het nuttig zijn om aanvullende stappen te ondernemen.

De school kan dan een beroep doen op het zorgplatform samenwerkingsverband 22 02. Het zorgplatform heeft als voornaamste taak specialistische hulp te bieden als school en ouders daarom vragen.

4.10 Aanmeldingsprocedure

De school kan aan ouders het voorstel voorleggen om het kind aan te melden bij het Zorgplatform, maar de ouder kan ook zelf deze mogelijkheid kiezen. Voor aanmelding is het nodig dat de ouder hiervoor toestemming geeft; voor aanmelding en nader onderzoek. Wanneer in gezamenlijk overleg wordt besloten dat een kind wordt aangemeld, moet een aantal formulieren worden ingevuld.

De ouder ontvangt de ouderbrochure waarin informatie staat over de aanmelding en het vervolg. In de hele procedure spelen ouders een belangrijke rol.

Wanneer besloten wordt tot een onderzoek (psychologisch en/of didactisch), wordt dit uitgevoerd door een orthopedagoog.

Het onderzoek vindt op school plaats.

Na het onderzoek worden de ouders uitgenodigd en worden door de onderzoeker voorstellen gedaan tot oplossing van de problematiek.

Het zoeken naar oplossingen gebeurt altijd in nauw overleg tussen ouders, school en onderzoeker.

Als een kind in aanmerking komt voor een speciale school voor basisonderwijs dan vindt eerst aanmelding plaats bij de PCL van ons samenwerkingsverband 4.05.

De PCL heeft de wettelijke taak om te beoordelen of een kind wel of niet toelaatbaar voor een speciale school voor basisonderwijs is.

De school begeleidt de ouders en het kind in het traject (aanmeldingsprocedure etc.) naar de speciale school voor basisonderwijs (S.B.O.).

4.11 Aannee van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Wat op onze school bij opvang van leerlingen met specifieke behoeften mogelijk is, is afhankelijk van vele factoren. Het gaat om kinderen waarbij op voorhand vaststaat of is te verwachten dat er voor een adequate begeleiding specifieke aanpassingen nodig zijn.

We gebruiken hierbij het: "stroommodel besluitvorming plaatsing van een leerling met specifieke behoeften binnen het basisonderwijs".

De procedure is uiteengezet in de volgende fases:

- Aanmelding
- Informatie verzamelen
- Informatie bestuderen
- Inventarisatie
- Overwegingen

- Besluitvorming
- Advies

De school maakt uiteindelijk een eigen afweging over de toelating, op basis van het schoolbeleid en de gegevens van het onderzochte kind.

4.12 Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

Schoolmaatschappelijk Werk is een specifieke vorm van maatschappelijk werk dat zich richt op de driehoek: kind-ouders-school. De schoolmaatschappelijk werker is regelmatig op school

De school kan de SMW-er inschakelen voor advies over de aanpak van signaleerde problemen van kinderen of bij opvoedkundige vragen van ouders. Uiteraard met toestemming van de ouders.

Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de SMW-er. Deze kan, indien nodig de hulp op gang brengen en werkt samen met ouders en school.

Het belangrijkste doel hiervan is dat kinderen in staat zijn zich gezond te ontwikkelen en zonder belemmering onderwijs kunnen volgen.

Taken

De SMW-er overlegt regelmatig met de interne begeleider. Leerlingen waarover de school zich zorgen maakt, worden anoniem besproken.

De schoolmaatschappelijk werker

- denkt mee over mogelijke oplossingen en ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren ervan
- adviseert en begeleidt ouders bij opvoedingsvragen en gedragsproblemen
- kan hulpverlening aan kind en gezin opstarten en indien nodig verwijzen naar andere hulpverleningsinstanties
- verzorgt voorlichting voor ouders en leerkrachten

Privacy

SMW-ers zijn gehouden aan een beroepscode. Ouders kunnen ervan uitgaan, dat wat zij bespreken met de SMW-er vertrouwelijk wordt behandeld. Alleen met toestemming van de ouders mogen gegevens aan derden beschikbaar gesteld worden.

4.13 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een hele stap. De school probeert zowel ouders als kinderen te begeleiden bij hun keuze. Met name de leerkracht van groep 8 speelt hierbij een belangrijke rol.

Het advies

Gedurende de tijd dat het kind op de basisschool zat is er regelmatig contact geweest tussen ouders en groepsleerkrachten; ouderavonden, rapportbesprekingen en eventueel aanvullende contacten als daar aanleiding voor was. In groep 7 is als aanvulling op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de Entreetoets afgenomen en besproken. Kortom, de leerkracht van groep 8 en de ouders hebben een beeld van de leerling; zij kennen het kind. Bij de eerste contactavond in groep 8 vertelt de groepsleerkracht aan welk schooltype hij/zij denkt. Wanneer ouders, leerling en leerkracht het eens zijn over leerwegondersteunend vervolgonderwijs, dan zal er zo spoedig mogelijk een onderzoek aangevraagd worden bij de desbetreffende school. Wordt het advies "leerwegondersteunend" door deze toets bevestigd, dan hoeft deze leerling mogelijk geen Cito-eindtoets meer te maken. (afhankelijk van de resultaten) Voordat de Cito eindtoets wordt afgenomen wordt in een gesprek tussen leerkracht en kind bepaald naar welk niveau en naar welke school het kind gaat. Mocht de uitslag van de Cito eindtoets een veel hoger advies geeft kan er van het eerdere advies afgeweken worden.

Informatie

Aan de hand van lessen op school, krijgen de kinderen informatie over de verschillende scholen in het voortgezet onderwijs, over de doorstroom mogelijkheden, over de eisen, over verschillende beroepen. Al deze lessen staan in het licht van "waarom wil ik naar die school, kan ik ook wat ik wil?". Kortom, er wordt geprobeerd de kinderen bewust te maken van hun keuze. Ze krijgen als ondersteuning materiaal over het voortgezet onderwijs, dat ze mee mogen nemen naar huis.

Onze school organiseert in december een informatieavond voor de ouders van de leerlingen van groep 8 over de afname van de cito-eindtoets en over de mogelijkheden in het voortgezet onderwijs.

Alle scholen voor voortgezet onderwijs houden meestal in de maand februari open dagen. Ouders wordt aangeraden die te bezoeken samen met de kinderen.

Onze school gaat met alle leerlingen van groep 8 een dagje naar het Esdal College in Klazienaveen. Op deze dag krijgen de kinderen les van enkele leerkrachten van het Esdal.

Andere voorbereidende activiteiten

b.v. werken met een agenda, oud leerlingen uitnodigen die iets vertellen, de route naar de nieuwe school fietsen, een of meer dagen werken als op het v.o.

Contacten

Naast de gebruikelijke onderwijskundige rapporten, een uitschrijfformulier en een afschrift van de Cito-uitslag, die naar de ontvangende school worden gestuurd, informeren we de scholen zo nodig ook mondeling over onze leerlingen.

Omgekeerd krijgen wij ook informatie over hoe onze oud-leerlingen het doen. Dat geldt alleen gedurende het eerste jaar, van de overige jaren ontvangen we wel de rapportcijfers. We blijven onze leerlingen die naar het Esdal in Klazienaveen gaan, volgen tot hun eindexamen.

5 De leraren

5.1 De samenstelling van het team

De directie

De directie van De Viersprong bestaat uit een clusterdirecteur en een locatieleider. Onderling is er een taakverdeling gemaakt. Zo richt de locatieleider zich vooral op de algehele gang van zaken op onderwijskundig en personeelsbeleid op school niveau.

De eindverantwoordelijkheid ligt bij de locatieleider. De algehele eindverantwoordelijkheid ligt bij de clusterdirecteur.

De locatieleider

De locatieleider draagt de eindverantwoordelijkheid op school niveau en heeft de volgende taken:

- Interne schoolorganisatie
- Administratieve taken
- Vertegenwoordigende taken

Hij is vrijgesteld van lesgevende taken. Deze taken worden geëvalueerd in een functioneringsgesprek met de clusterdirecteur.

De interne leerlingbegeleider (i.b-er)

De inhoudelijke taken van de interne begeleider zijn:

- begeleiden van de groepsleraren in het afnemen en aansluitend het analyseren van toetsen en observaties
- het doen van individueel pedagogisch- didactisch onderzoek bij probleemkinderen
- Adviseren van leerkrachten bij problemen met leerlingen op pedagogisch- didactisch terrein zodat de leerling de gewenste extra hulp van de leerkracht kan ontvangen.
- afstemmen van onderwijs ontwikkeling en organisatie met de directie van de school.

Groepsleerkrachten

Groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het geven van onderwijs in een groep. Sommige leerkrachten hebben extra taken, bijvoorbeeld:

- de interne begeleider: draagt zorg voor de organisatie van de extra zorg aan leerlingen waaronder oudergesprekken en leerling-besprekingen.

- diverse leerkrachten hebben coördinerende taken bij het organiseren van evenementen.

Per schooljaar wordt teamoverleg gepleegd over de interne organisatie/taakverdeling. De taken worden evenredig over de teamleden verdeeld, rekening houdend met de aanstellingsomvang de voorkeur en capaciteiten. De taken zijn als volgt ingedeeld:

- onderwijstaken
- leerlingenzaken
- organisatorische activiteiten
- interne communicatie
- externe contacten
- gebouw en inventaris
- huishoudelijke taken

Jaarlijks worden deze taken geëvalueerd in een voortgangsgesprek

Coördinator informatie en communicatie technologie (i.c.t-er)

Alle activiteiten die betrekking hebben op het computergebruik binnen de school worden door hem/haar gecoördineerd. Voor deze functie zijn 4 lesvrije uren beschikbaar.

Bedrijfshulpverlener (b.h.v-er)

Onze school heeft 7 gediplomeerde bedrijfshulpverleners. Zij kunnen geraadpleegd worden voor advies en hulp op het gebied van veiligheid en milieu. Zij worden jaarlijks bijgeschoold op het gebied van EHBO en brandbestrijding.

5.2 Stagiaires

Ieder jaar hebben we stagiaires van de PABO in Emmen.

Afhankelijk van hun studiejaar zijn ze een dag, een week of enkele weken achtereen op de stageschool.

Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in een stagemap.
De vierdejaarsstudenten doen een stage in de vorm van een LIO (Leraar in Opleiding).
Deze LIO-er heeft een langere periode de verantwoordelijkheid voor de groep.
De eindverantwoordelijkheid berust echter bij de groepsleerkracht.
Daarnaast hebben we jaarlijks meerdere SPW stagiairs van het Drenthe College.
Ook zijn er regelmatig studenten van het Esdal College of Drenthe College voor een zogenaamde "snuffelstage".

5.3 Scholing van leraren

Het doel van scholing door de leerkrachten is het beter laten functioneren van de school. Cursussen worden dan individueel gevolgd of door het hele team.
Veelal heeft deze scholing te maken met ontwikkelingen in het onderwijs.
Voor een periode van drie jaar wordt aangegeven op welk gebied een team denkt cursussen te gaan volgen.
Daarnaast lopen er individuele ontwikkeltrajecten die worden opgesteld aan de hand van competenties zoals verwoord in de wet BIO (beroepen in onderwijs).

6 De Ouders

Ouders en school dragen samen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen.
Regelmatige contacten tussen ouders en school en een actieve betrokkenheid van ouders bij schoolse aangelegenheden hebben een gunstige invloed op het schoolleven van de kinderen. Het is dan ook de bedoeling ouders op verschillende manieren te betrekken bij reilen en zeilen van de school.

6.1 Medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft voor bepaalde zaken advies- en instemmingsrecht. De MR bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders. De M.R. bespreekt met directie of bevoegd gezag belangrijke zaken zoals: het formatieplan, het activiteitenplan enz. De locatieleider of de adjunct locatieleider kunnen als adviserend lid deel uitmaken van de MR. Verkiezingen vinden plaats op de zakelijke ouderavond. De zittingsduur is twee jaar. Onze MR is vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad(GMR). Deze raad behartigt de belangen van alle 31 openbare basisscholen in de gemeente Emmen.
Zowel de MR als de OR hebben een reglement dat u op school en op de web-site kunt inzien.

6.2 Ouderraad.

De Viersprong kent een ouderraad die nauw samenwerkt met het personeel. De activiteiten worden gecoördineerd door een activiteiten coördinator. Jaarlijks worden de activiteiten geëvalueerd.
Onze ouderraad bestaat uit 10 à 15 ouders. In deze ouderraad zitten ouders uit onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De activiteiten van de ouderraad hebben voornamelijk een "praktisch karakter". Zij organiseren en coördineren de diverse activiteiten voor de leerlingen en hun ouders. De zittingsduur is drie jaar. Aanmelding kan via een opgavenstrookje bij de jaarlijkse zakelijke ouderavond. De ouderraad fungeert ook als aanspreekpunt voor ouders. De ouderraad organiseert een keer per jaar, meestal in oktober, de zakelijke ouderavond. Naast het zakelijke gedeelte is er op deze avond ruimte voor een bepaald thema. In de maand maart wordt er een feestelijke ouderavond georganiseerd. Leerlingen van groep 8 voeren dan een musical op.

6.3 Informatievoorziening aan ouders

nieuwsbrief
ouderavond
schoolkrant
huisbezoek (Op verzoek voor die leerlingen die groep 1 gaan bezoeken)
website

De vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds gebruiken wij in school voor de leuke activiteiten voor uw kind:
sportactiviteiten
feesten
projecten

speldagen

schoolkrant

aanschaf extra materialen enz.

De penningmeester van de ouderraad beheert de gelden en legt verantwoording af tijdens de Zakelijke Ouderavond. De boekhouding wordt jaarlijks gecontroleerd.

6.4 (School)verzekering

De wettelijke aansprakelijkheid van onderwijzers en overig personeel van gemeentelijke scholen alsmede leden van o.r/m.r en personen werkzaam in het kader van ouderparticipatie is geregeld binnen de w.a. polis van de gemeente Emmen. Schade aan eigendommen van leerlingen en letselschade vallen onder de eigen w.a. verzekering van de veroorzaker.

7 De ontwikkeling van het onderwijs

7.1 Jaarplan

Komende schooljaren zal de school werken aan PBS (Positve Behaviour Support). Samen met Yorneo werkt het team aan dit programma

Door het traject te volgen zullen de kinderen nog beter gaan presteren en is de duidelijkheid en de sociale veiligheid nog groter.

Daarnaast wordt in groep 6, 7 meegedaan aan het project "Fit en vaardig" van de rijks universiteit Groningen.

Doormiddel van dit project zal worden bewezen dat bewegen tijdens het leren de hersenactiviteit stimuleert.

Daarnaast zal geprobeerd worden te bewijzen dat door dit programma de kinderen activer worden en daardoor de kans op overgewicht aanmerkelijk wordt verkleind.

Dit schooljaar start onze school met een proef t.a.v. het gebruik van I-pads bij het leerproces. Zowel bij individuele kinderen als bij hele groepen wordt gekeken welke meerwaarde het gebruik van de tablets kan hebben voor ons onderwijs.

Naast deze projecten zal de school veel aandacht schenken aan de leesontwikkeling van de leerlingen.

Verder zal er gericht gekeken worden naar de opbrengsten.

Voor een schematisch overzicht van al onze plannen ligt het jaarplan 2013-2014 op school ter inzage.

7.2 Zorg voor de relatie en omgeving

Overleg met de directies van alle openbare basisscholen van de gemeente Emmen vindt regelmatig plaats.

Deze vergaderingen worden voorafgegaan door vergaderingen in kleine kring (4 clusters). De Viersprong zit in een cluster met; o.b.s. "t Eenspan", o.b.s. "De Vlonder", o.b.s. "De Barg", o.b.s. "Op 't Veld", o.b.s. "Emmermeer", o.b.s. "t Koppel"

School en omgeving.

We werken samen met andere scholen. Dit heet het B.O.K. Het is een overleggroep van alle basisscholen uit

Klazienaveen, Nieuw-Dordrecht en Oranjedorp. Ook werken we samen in het Brede school overleg, alwaar initiatieven genomen worden voor allerlei gezamenlijke activiteiten, waaronder, woensdagmiddagactiviteiten etc.

Daarnaast is er regelmatig overleg tussen de peuterspeelzaal en de basisscholen, er wordt in overleg gewerkt aan het ontwikkelen en in gebruik nemen van een overdrachtsformulier peuterspeelzaal - groep 1.

Onze school heeft ook contacten met andere scholen en instellingen:

- buurtscholen
- scholen voor speciaal onderwijs
- peuterspeelzaal
- welzijnsinstellingen
- bibliotheek
- pedagogische academie
- sportverenigingen
- politie
- logopedie
- jeugdhulpverlening
- schoolhulpverlener
- kunst en cultuur instellingen
- schoolarts

8. De resultaten van het onderwijs.

Bereikte resultaten:

Wij willen de ouders over twee kwaliteitsaspecten van onze school voorlichten:

- a. de resultaatgerichtheid van de school
- b. de kindgerichte houding in de school.

8.1 De resultaatgerichtheid.

Gedurende de schoolloopbaan wordt de voortgang van de leerlingen middels toetsen nauwgezet gevolgd.

De leerprestaties van de leerlingen van groep 1 en 2 wordt met behulp van DORR en de Cito-toetsen Taal voor kleuters en Ordenen gevolgd.

In alle groepen maken we gebruik van diverse CITO toetsen op gebied van lezen, taal en rekenen.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we SCOL

Al deze gegevens zijn uiteindelijk terug te vinden in het door ons gebruikte leerlingvolgsysteem.

Naast de CITO toetsen maken wij bij taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie gebruik van de toetsen die bij de diverse methodes horen.

In groep 7 wordt de CITO entreetoets afgenomen.

Aan het eind van de basisschool maakt het kind de CITO eindtoets. De uitslag hiervan (de zogenaamde Cito-score) is medebepalend voor de schoolkeuze van het voortgezet onderwijs. Daarnaast maken we gebruik van de plaatsingswijzer voor de keuze van het vervolgonderwijs, waarin de gegevens vanuit het LVS worden opgenomen.

8.2 De kindgerichtheid en de speciale zorg.

Zodra leerlingen op enig terrein uitvallen, worden ze besproken in het zogeheten "leerling-overleg"

De groepsleerkrachten, de internbegeleider en indien nodig een externe deskundige bespreken dan de speciale zorg die georganiseerd moet worden voor het kind.

De leerkrachten kunnen dan via aangepaste didactiek en instructie de leerling op eigen niveau laten werken. In een enkel geval wordt het accent gelegd op motorisch remedial teaching en niet op de zo geheten theoretische vakken.

Hulp op het gebied van motoriek en logopedie gebeurt altijd na verwijzing via de huisarts.

Mocht een kind om de een of andere reden onvoldoende meekomen, dan wordt dit met de ouders besproken en besloten tot een individueel behandlungsplan. Indien uit onderzoek blijkt dat de reguliere leerstof van de basisschool voor een leerling niet haalbaar is, dan wordt in overleg met de ouders een individuele leerlijn met individuele leerdoelen voor (delen van) de leerstof afgesproken. Bij hoge uitzondering wordt in nauw overleg met de ouders voor een verlengd verblijf in de groep gekozen.

Onderwijsvorm	2015	2016
Praktijkonderwijs		
LWOO- leerweg ondersteunend onderwijs		
VMBO/Theoretische leerweg		
HAVO		
VWO		
Totaal		

9. De procedure van de schoolgids.

Ouders die hun kind na het verschijnen van de schoolgids inschrijven op de Viersprong krijgen een exemplaar uitgereikt.

Hierin staat belangrijke informatie over het nieuwe schooljaar.

De schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld.

De MR stelt de schoolgids vast.

Jaarlijks wordt het bevoegd gezag op de hoogte gebracht van mutaties.

De actuele schoolgids op de website.

10 Nuttige adressen

G.G.D, Drenthe/schoolarts

Overcingellaan 17
9401 LA Assen
Tel: 0592-306317
Postbus 144
9400 AC Assen
jgz@ggddrenthe.nl

Opvoedtelefoon

Tel: 0900-8212205
(werkdagen en maandag-, dinsdag-, en woensdagavond van 19.00 uur tot 21.30 uur)

Advies- en meldpunt kindermishandeling

Tel: 0900-1231230 (0,05 € p/m)

De kindertelefoon

Tel: 0800-0432 (gratis)

Medezeggenschapsraad

C. den Herder, voorzitter
Tel: 0591-394070

Ouderraad

M. Peters, voorzitter
Tel: 0591-634037